# Kompetenzanerkennung mit GRETA

## Potenziale für Professionalisierung und Qualifizierung Lehrender in der Weiterbildung in NRW

Brigitte Bosche und Dr. Anne Strauch (DIE)

6. April 2022

Deutsches Institut für Erwachsenenbildung

Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen

GEFÖRDERT VOM

Bundesministerium für Bildung und Forschung

AdB Arbeitskreis deutscher Bildungsstätten e.V.

Arbeit und Leben DGB/VHS

BBB

DIE

vhs Deutscher Volkshochschul-Verband

DVWO Dachverband der Weiterbildungsorganisationen e.V.

VDP Verband Deutscher Privatschulverbände e.V.

DGWF

www.die-bonn.de

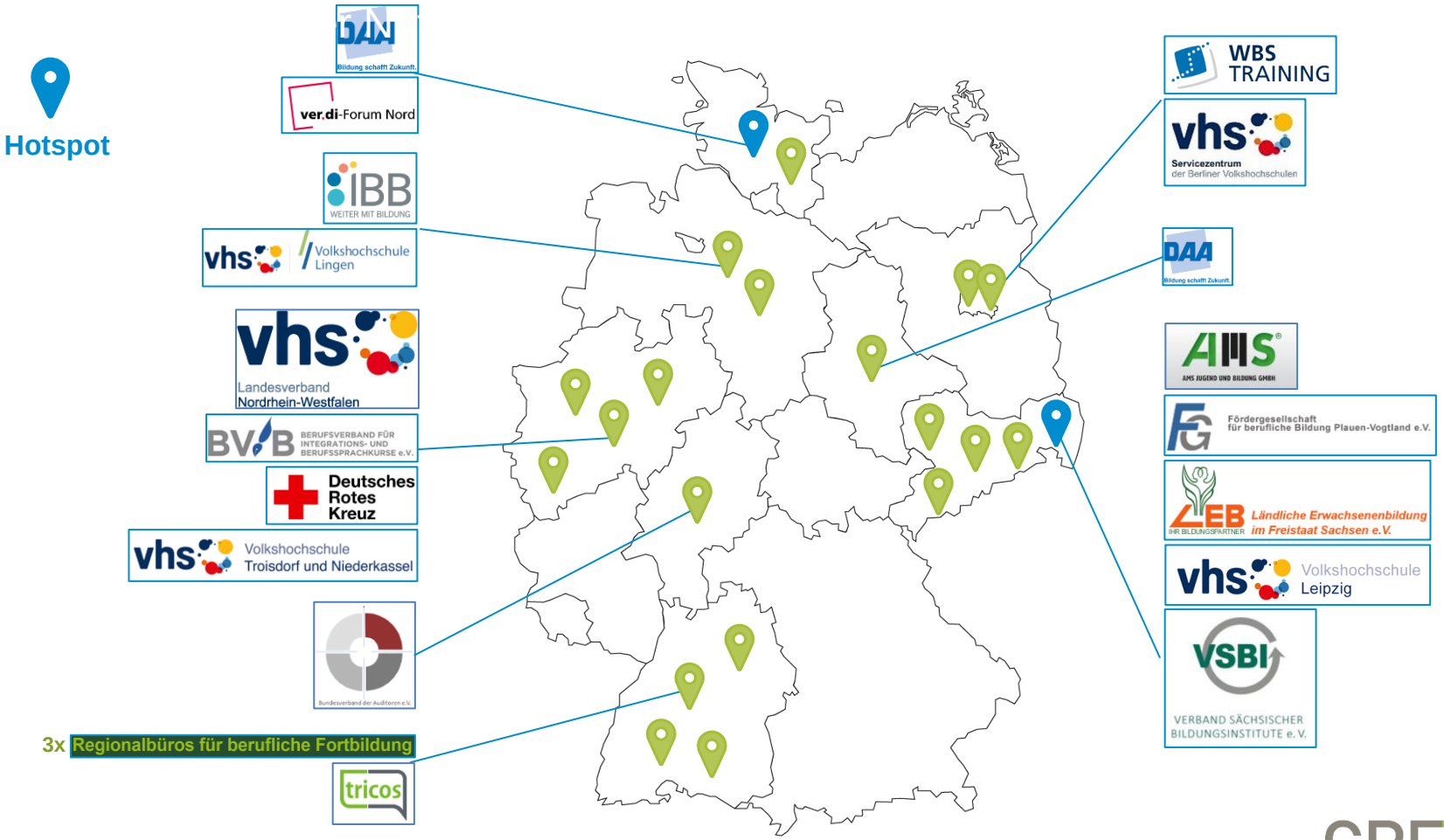
# GRETA

kompetent handeln in Training, Kurs & Seminar

Grundlagen für ein trägerübergreifendes Anerkennungsverfahren von Kompetenzen Lehrender in der EB/WB

GEFÖRDERT VOM

Bundesministerium für Bildung und Forschung




GRETA
kompetent handeln in Training, Kurs & Seminar

# Lehrende in der Weiterbildung

Freiberuflich / Selbstständig

Beamte

Angestellte

Hauptberuflich

Nebenberuflich

Ehrenamtlich

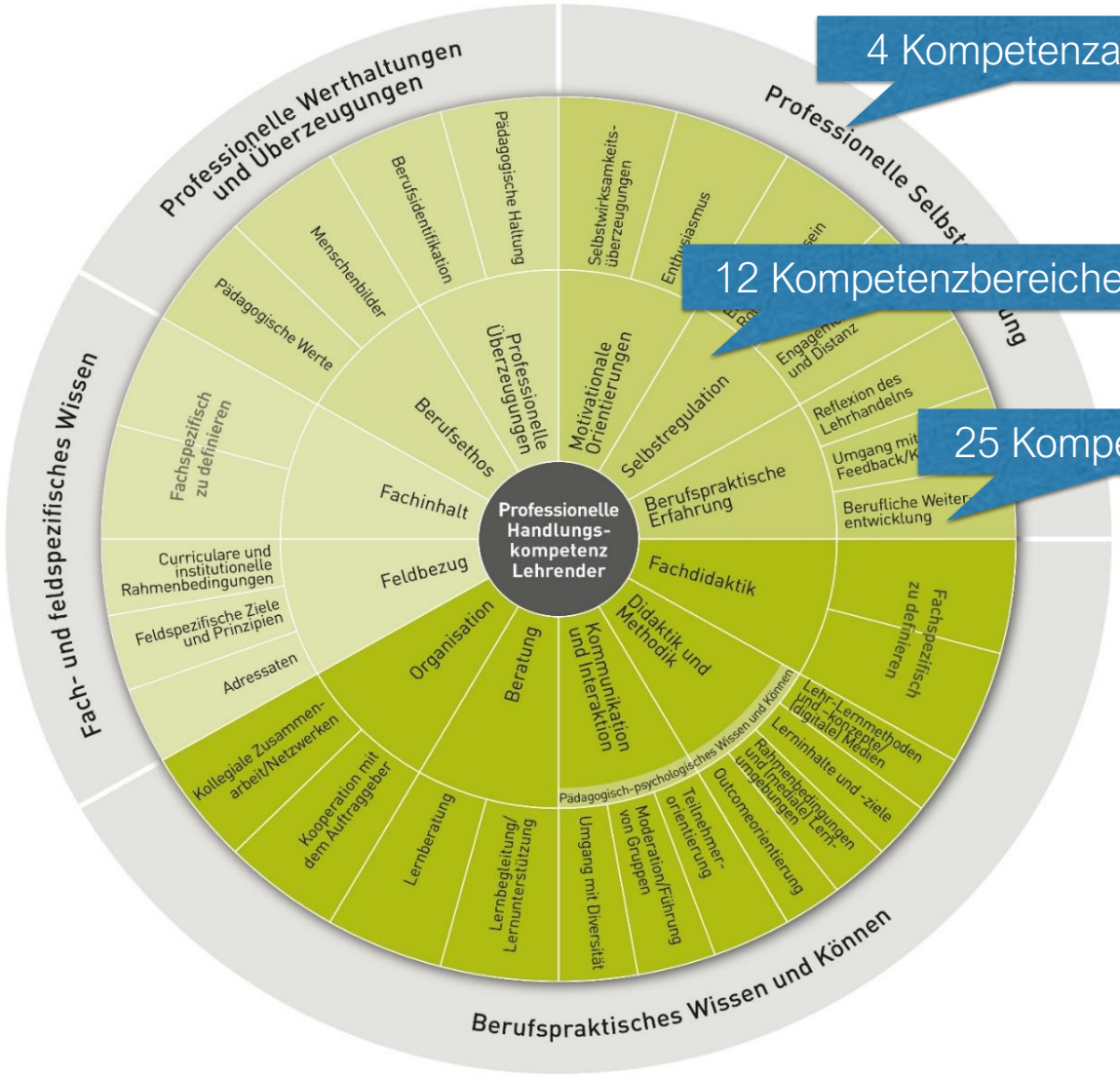
# Ziele

**Anerkennung der bisher erworbenen Kompetenzen**

**Professionalisierung**

GRETA
kompetent handeln in Training, Kurs & Seminar

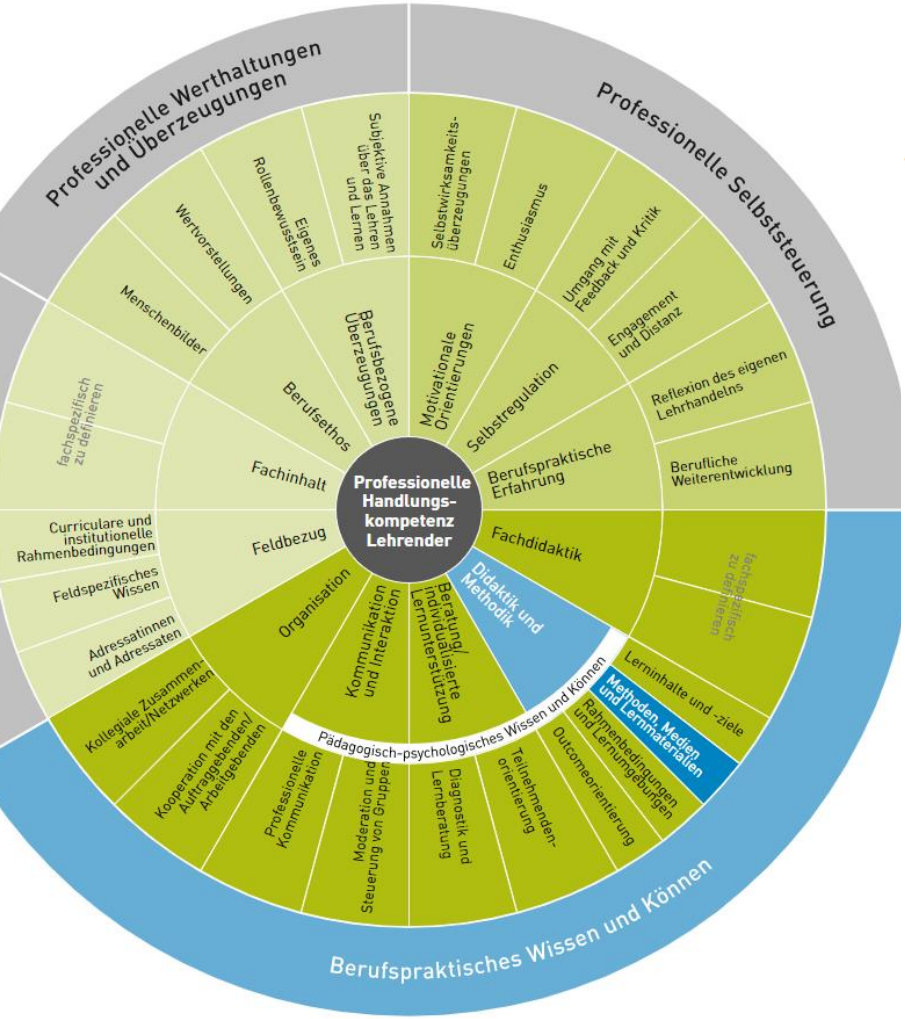
# GRETA-Kompetenzmodell




GRETA
kompetent handeln in Training, Kurs & Seminar

www.greta-die.de

# Interaktives GRETA-Kompetenzmodell




## Methoden, Medien und Lernmaterialien

**Allgemeine erwachsenenpädagogische Kompetenzanteile**

- Reflektierte und kritische Auswahl, Nutzung und Gestaltung geeigneter Methoden, Medien und Lernmaterialien
- Ausrichtung der Methoden, Medien und Lernmaterialien an Lernzielen, Lerninhalten und Teilnehmenden
- Berücksichtigung urheber- und datenschutzrechtlicher Aspekte bei der Auswahl, Nutzung und Gestaltung der Methoden, Medien und Lernmaterialien
- Evaluation der im Lehr-Lern-Angebot eingesetzten Methoden, Medien und Lernmaterialien

**Digitale Kompetenzanteile**

- Reflektierte und kritische Auswahl, Nutzung und Gestaltung geeigneter digitaler Methoden, Medien und Lernmaterialien
- Ausrichtung der digitalen Methoden, Medien und Lernmaterialien an Lernzielen, Lerninhalten und Teilnehmenden
- Berücksichtigung medienethischer Aspekte bei der Auswahl, Nutzung und Gestaltung der digitalen Methoden, Medien und Lernmaterialien
- Nutzung von OER
- Nutzung von digitalen Tools zur Evaluation des Lehr-Lern-Angebots

***https://www.greta-die.de/interakti***

# Portfolio plus

1. Meine Rolle als Lehrende oder Lehrender
2. Angebote konzipieren
3. Angebote umsetzen
4. Angebote nachbereiten

**Aufbaustufe:**
21 Fragen

**Basisstufe:**
58 Fragen

# Beispielfrage auf Basisstufe

Frage | Basisstufe Kapitel 3: Angebote umsetzen

42

Was gehört aus Ihrer Sicht zu den Prinzipien einer Moderation bzw. der Führung von Gruppen? Zu den Prinzipien von Moderation gehört...

Bitte kreuzen Sie das Zutreffende an (Mehrfachnennung möglich).

- [ ] a) ...Beiträge und Stimmungen der Lernenden konstruktiv, wertschätzend und transparent zu verarbeiten.
- [ ] b) ...zurückhaltenden Lernenden Raum zu verschaffen.
- [ ] c) ...eine vertrauensvolle Gesprächsatmosphäre zu schaffen.
- [ ] d) ...geplante Inhalte möglichst schnell zu vermitteln.
- [ ] e) ...die Beiträge der Lernenden direkt zu bewerten.
- [ ] f) ...sich selbst zügig und aktiv in die Diskussion einzubringen.
- [ ] g) ...Lernende, die „falsche" Beiträge in die Diskussion einbringen, sofort zu korrigieren, um Falschinformationen zu vermeiden.

# Beispielfrage auf Aufbaustufe

Frage | Aufbaustufe Kapitel 3: Angebote umsetzen

70

## Welche Methoden setzen Sie zur Kontrolle Ihrer Lernergebnisse ein und warum?

Bitte schildern Sie exemplarisch drei Lernergebnisse aus Ihrer Praxis (inklusive Titel, Adressaten und Dauer des zugehörigen Angebots) und begründen Sie die Wahl Ihrer Methoden.

# Ablauf Anerkennungsverfahren

**Bearbeitung des PortfolioPlus**
Ø 9 Stunden

**Begutachtung des PortfolioPlus durch geschulte Gutachter*innen**
8-10 Std
ca. 4 Wochen

**Qualitätskontrolle durch die GRETA-Koordinierungsstelle**
1-2 Wochen

**Feedbackgespräch**
Ø 90 Minuten

**Erhalt der Kompetenzbilanz**

GRETA
kompetent handeln in Training, Kurs & Seminar

# Kompetenzbilanz

GRETA
kompetent handeln in Training, Kurs & Seminar

## Kompetenzbilanz

### Margarethe Musterfrau

**Margarethe Musterfrau**, geboren am **12.01.1966**, hat die Kompetenzbilanzierung mit dem PortfolioPlus inklusive eines Feedbackgesprächs durchlaufen. Das PortfolioPlus ist ein Instrument zur Erfassung und Bewertung pädagogischer Kompetenzen Lehrender, das auf dem GRETA Kompetenzmodell beruht.

Begutachtet durch:
**Michael Mustermann**
Bonn, den 01.01.2019

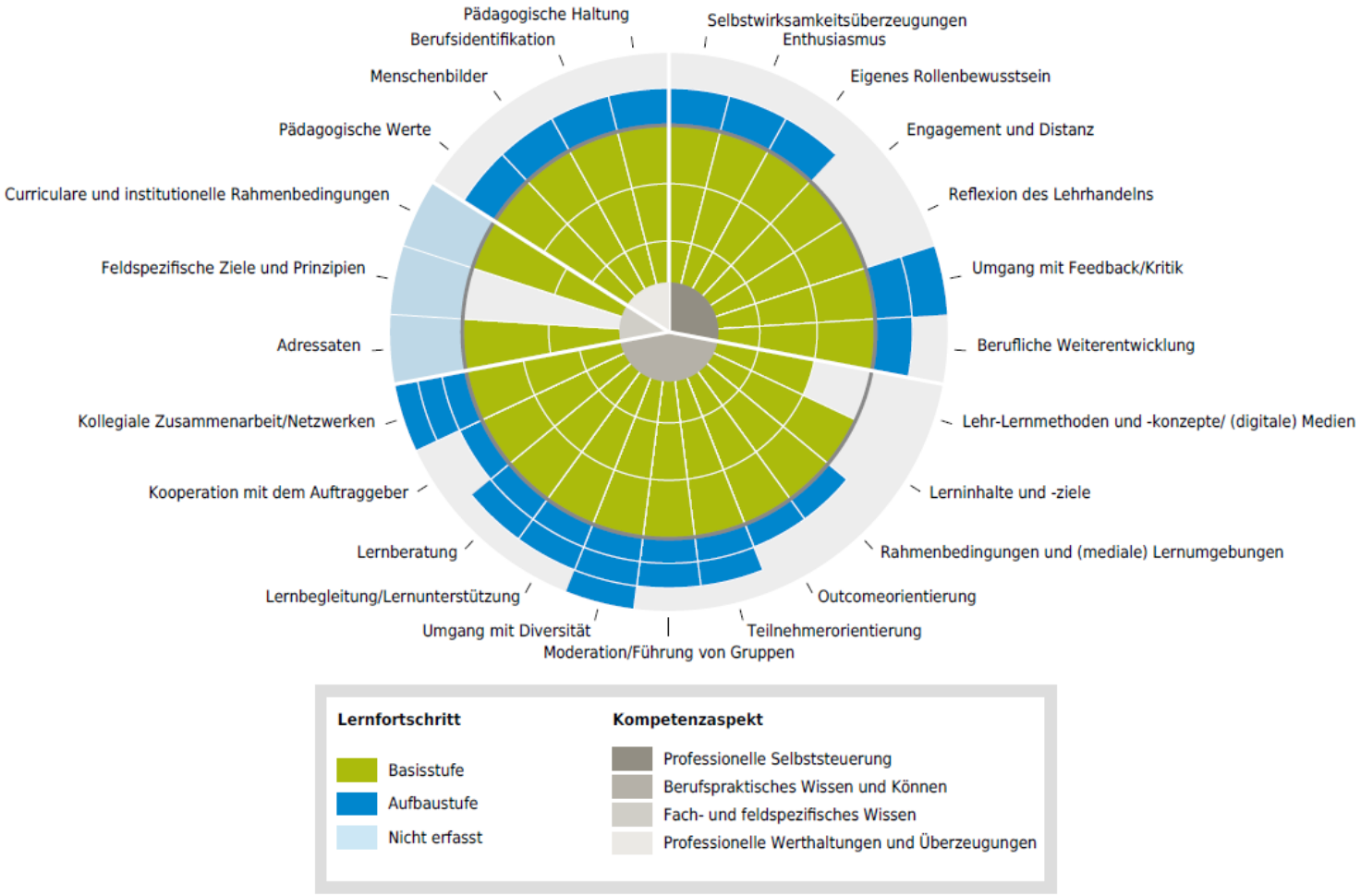
GRETA ist ein vom Deutschen Institut für Erwachsenenbildung (DIE) koordiniertes und vom Bundesministerium für Bildung und Forschung gefördertes Forschungs- und Entwicklungsprojekt. Ziel ist die Pilotierung eines Anerkennungsverfahrens für die Kompetenzen von Lehrenden in der Erwachsenen- und Weiterbildung. Das Projekt wird durch ein Konsortium aus sieben Verbänden der Weiterbildung begleitet. Weitere Informationen finden Sie unter www.die-bonn.de/greta.

GEFÖRDERT VOM
Bundesministerium für Bildung und Forschung

AdB · BBB · DIE · vhs · DVWO · VdP · DGWF

GRETA
kompetent handeln in Training, Kurs & Seminar

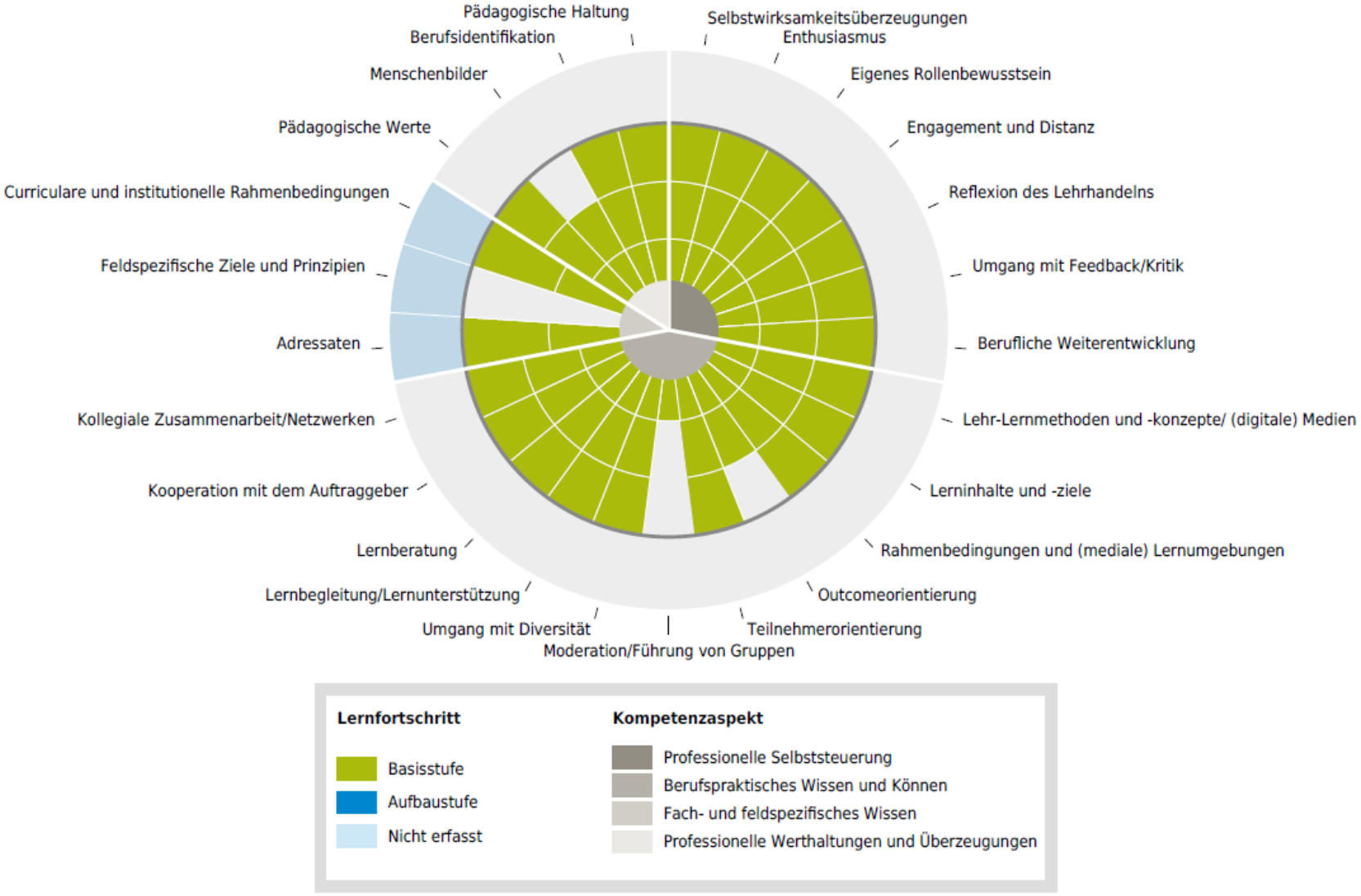
# Kompetenzbilanz




GRETA
kompetent handeln in Training, Kurs & Seminar

www.greta-die.de

# Kompetenzbilanz



# Kompetenzbilanz

## Einleitung

Frau Musterfrau hat einen Masterabschluss (Master of Arts) im Bereich „Deutsch als Fremdsprache". Sie ist seit 2015 hauptberuflich als Lehrende in Integrationskursen, Orientierungskursen und Kursen der berufsbezogenen Deutschförderung (DeuFöV) für einen privaten Bildungsträger tätig.

## Kompetenzaspekt Berufspraktisches Wissen und Können

Frau Musterfrau kann Lehr-Lern-Angebote konzipieren und durchführen, bei denen Lernziele und Lerninhalte optimal auf Methoden, Medien und Rahmenbedingungen abgestimmt sind. Frau Musterfrau setzt gezielt Methoden und Medien ein, die auf die Situationen und die Teilnehmenden ausgerichtet sind. Bevorzugt nutzt Frau Musterfrau Methoden wie Gruppenarbeit, Plenumsdiskussionen und die Bearbeitung von Fallbeispielen.

Ihre Lehr-Lern-Prozesse kann Frau Musterfrau an den Ergebnissen ausrichten. Sie plant und führt situationsgerechte und teilnehmerorientierte Lernerfolgskontrollen durch. Darüber hinaus orientiert sie ihre Lehr-Lern-Prozesse systematisch an den Bedürfnissen, Erwartungen und Erfahrungen der Teilnehmenden.

Frau Musterfrau kann Kommunikationsprozesse moderierend leiten und steuern. Ihr ist es wichtig, eine vertrauensvolle, wertschätzende und konstruktive Lernatmosphäre zu schaffen. Mit Beiträgen von Teilnehmenden geht Frau Musterfrau deshalb auch wertschätzend und transparent um. Frau Musterfrau erkennt in der Verschiedenheit der Teilnehmenden eine Chance und Bereicherung für den Lehr-Lern-Prozess. Sie berücksichtigt die Diversität der Teilnehmenden in der Gestaltung ihrer Lehr-Lern-Prozesse konsequent. Dazu gehört ein angemessener Sprachgebrauch, der Einsatz zusätzlicher visueller Informationen, die ergänzende Bereitstellung von Material in digitaler Form, die Motivation zurückhaltender Teilnehmender sowie die sensible Reaktion auf jegliche Form von Diskriminierung.

Die Teilnehmenden von Frau Musterfrau profitieren von ihrer großen Erfahrung in der Beratung und ihrer Kompetenz, Lernprozesse entwicklungsorientiert zu begleiten. Frau Musterfrau ist es bei ihren Lehr-Lern-Angeboten sehr wichtig, den Teilnehmenden Raum für die Entwicklung individueller Lernkompetenzen einzuräumen und die Lernenden dabei individuell zu unterstützen und zu begleiten.

Es ist Frau Musterfrau ein Anliegen, sich mit ihren Auftraggebern gut abzustimmen und ihre Bildungsangebote zielgruppengerecht anzubieten. Den Austausch mit Kolleginnen und Kollegen nutzt sie vor allem, um sich über Ideen und Methoden auszutauschen sowie das eigene professionelle Handeln zu reflektieren.

## Kompetenzaspekt Fach- und Feldspezifisches Wissen

Frau Musterfrau kann ihr Wissen über die handlungsfeldspezifischen Ziele und Prinzipien für die Konzeption und Platzierung ihrer Angebote nutzen.

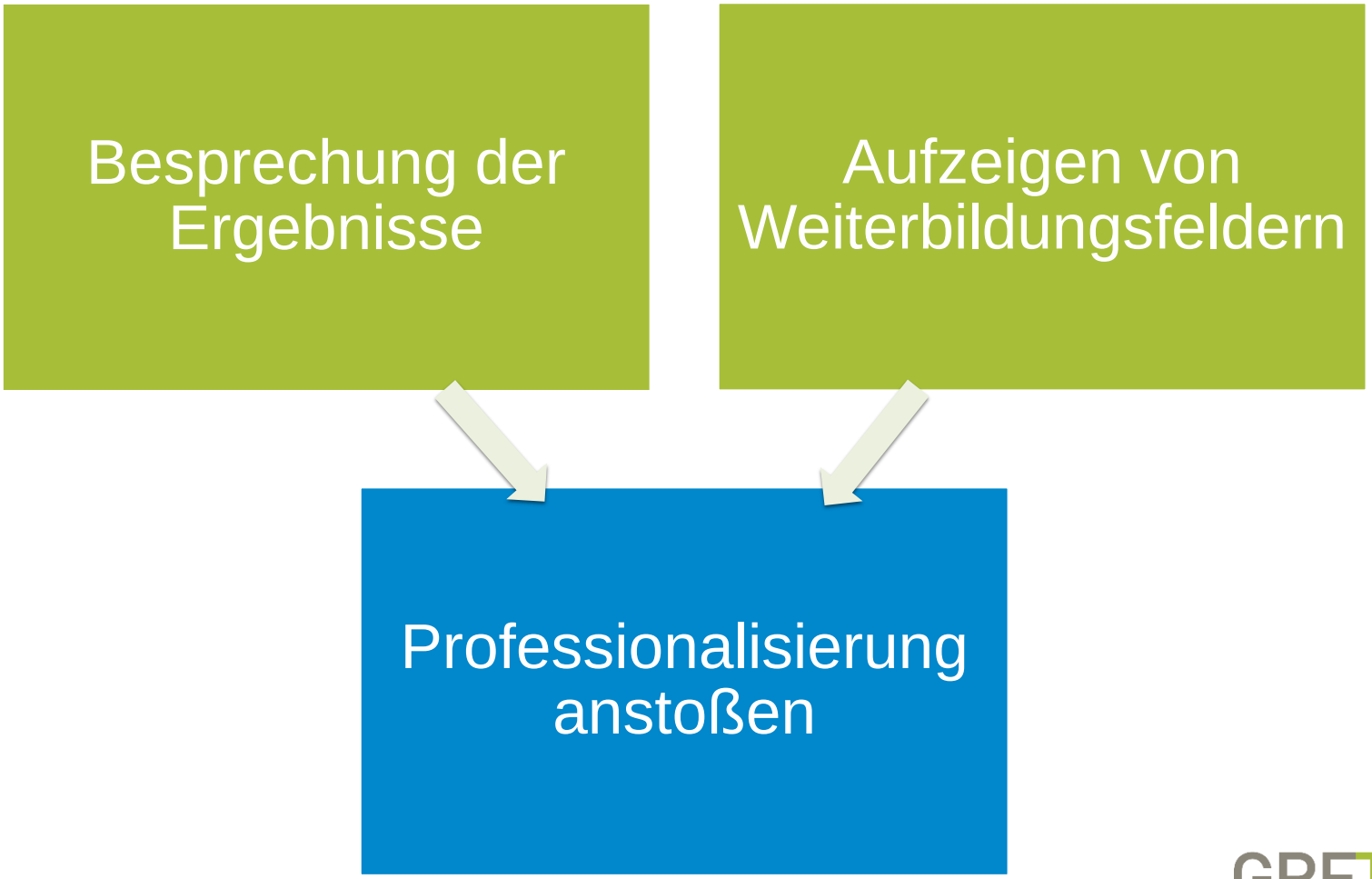


GRETA
kompetent handeln in Training, Kurs & Seminar
www.greta-die.de

# Logo für die Lehrenden

GRETA
kompetent handeln in
Training, Kurs & Seminar

# Schwerpunkte des Feedbackgesprächs



# Stand der Projektarbeiten

| | |
|---|---|
| **Anzahl registrierter Lehrender** | **1053** |
| **Eingereichte Portfolios** | **413** |
| **Aktive und autorisierte Gutachtende** | **40** |
| **Anzahl Nutzungspartner gesamt** | **24** |
| **Erprobungsregionen/HotSpots** | **2** |

Stand 06. April 2022

GRETA
kompetent handeln in Training, Kurs & Seminar

# Soziodemographische Daten

## Berufsfeld (N=979*)

| | |
|---|---|
| Berufliche EB/WB: | 49,3% |
| Betriebliche EB/WB: | 28,7% |
| Allgemeine EB/WB: | 15,0% |
| Wissenschaftliche EB/WB: | 2,0% |
| Konfessionelle EB/WB: | 1,9% |
| Politische EB/WB: | 1,1% |
| Sonstiges: | 3,3% |

Stand: 03.02.2022 (Mehrfachnennungen möglich)

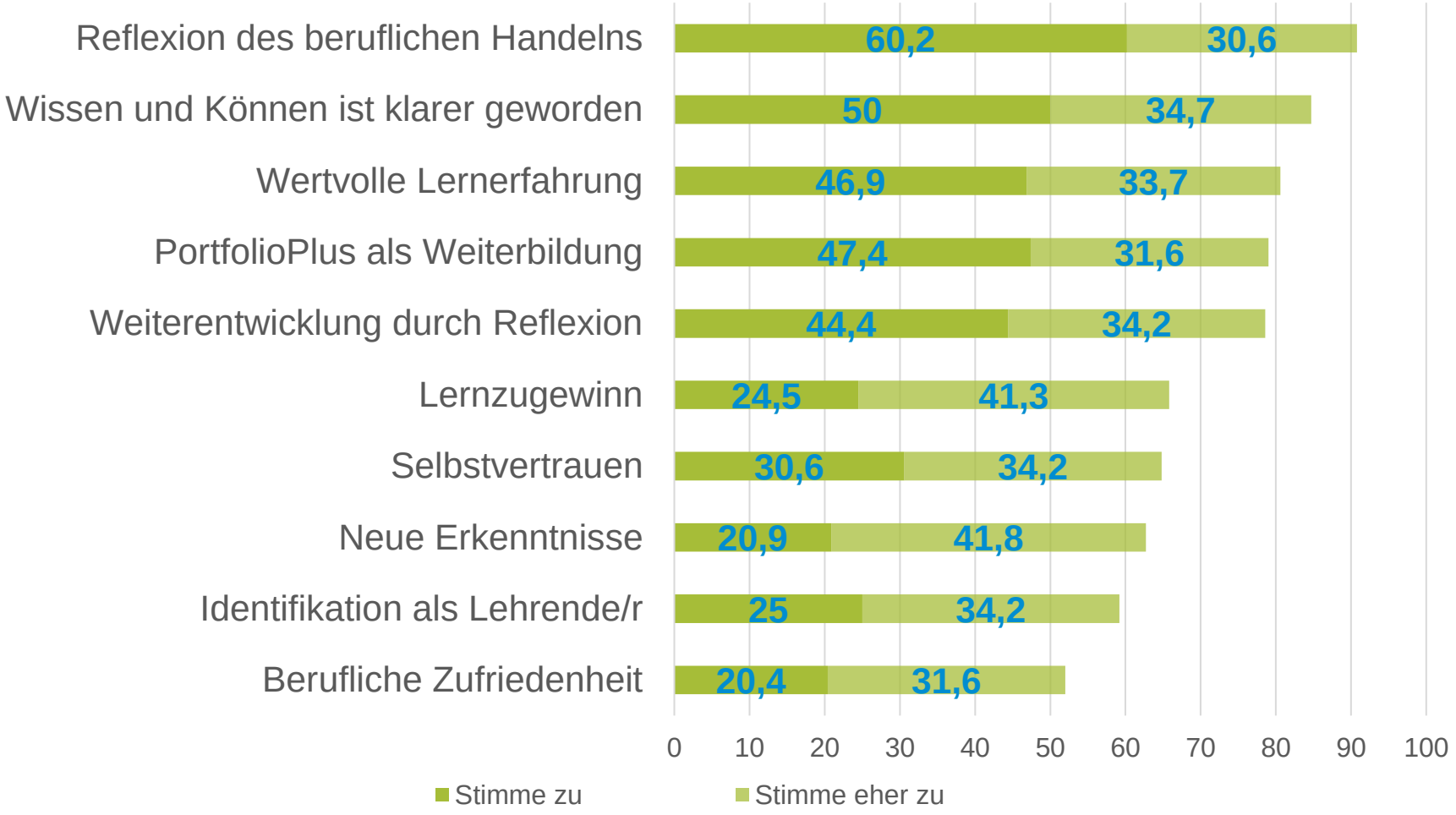
# Soziodemographische Daten

## Beschäftigungssituation (N=979*)

| | |
|---|---|
| Angestellt: | 42,5% |
| Hauptberuflich auf Honorarbasis tätig: | 23,4% |
| Nebenberuflich auf Honorarbasis tätig: | 17% |
| Ehrenamtlich tätig: | 1,5% |
| Sonstiges: | 15,6% |

Stand: 03.02.2022 (Mehrfachnennungen möglich)

# Vorteile Nutzung des PortfolioPlus (N = 196)




GRETA
kompetent handeln in Training, Kurs & Seminar

**Potenziale des PortfolioPlus und des gesamten Anerkennungsverfahrens (N=196)**

**93%** der Lehrenden stimmen (eher) zu, dass das PortfolioPlus inkl. Feedbackgespräch und Kompetenzbilanz ein **geeignetes Verfahren** zur Sichtbarmachung von Kompetenzen ist.

**85%** der Lehrenden stimmen (eher) zu, dass das PortfolioPlus zukünftig an **Akzeptanz gewinnen** wird.

**80%** der Lehrenden stimmen (eher) zu, dass das PortfolioPlus zukünftig **verstärkt genutzt** wird.

**87%** der Lehrenden stimmen (eher) zu, dass sie das PortfolioPlus anderen Lehrenden **weiterempfehlen** würden.

# Ziele und Nutzen

| | |
|---|---|
| **LEHRENDE** | • **Anerkennung von Kompetenzen**<br>• Verbreiterte berufliche Einsatzmöglichkeiten<br>• Zielgerichtete Kompetenzentwicklung<br>• Förderung kompetenzgerechter Entlohnung |
| **EINRICHTUNGEN** | • Transparentere Rekrutierung des Lehrpersonals<br>• Einsetzbar für systematische Personalentwicklung<br>• Verbesserte Veranstaltungsqualität |
| **WEITERBILDUNG INSGESAMT** | • **Professionalisierung**<br>• Systematisch aufeinander bezogene Train-the-Trainer Angebote<br>• Stärkung innerer Zusammenhalt der WB als Voraussetzung für breitere Anerkennung in Öffentlichkeit und Politik |

GRETA
kompetent handeln in Training, Kurs & Seminar

# Erfahrungsberichte

“Mich, als pädagogische Quereinsteigerin, hat mein Kompetenzprofil bestätigt und ich weiß jetzt genau, wo ich noch nachlegen kann und wo ich schon Expertin bin.”

Brigitte Kräußling - Trainerin

"Ich kann jeder und jedem Lehrenden empfehlen, seine eigene Kompetenzbilanz erstellen zu lassen und die Gelegenheit zur Selbstreflexion beim Ausfüllen des Fragebogens zu nutzen.”

Ulrich Moser - Coach

GRETA
kompetent handeln in Training, Kurs & Seminar

# Social Media

GRETA Kompetent handeln in Training, Kurs und Seminar

GRETA PortfolioPlus

greta_die_bonn

GRETA
kompetent handeln in Training, Kurs & Seminar

# Nehmen Sie Kontakt mit uns auf!

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.

... weitere Infos auf www.*greta-die.de*

***greta@die-bonn.de***

gefördert von

Ministerium für Innovation, Wissenschaft und Forschung des Landes Nordrhein-Westfalen

Bundesministerium für Bildung und Forschung

Mitglied der Leibniz Gemeinschaft

GRETA kompetent handeln in Training, Kurs & Seminar

# Literatur


- Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., Airiasian, W., Cruikshank, K. A., Mayer, R. E., & Pintrich, P. R. (2001). A taxonomy for learning, teaching and assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of educational outcomes: Complete edition. *NY: Longman*.

- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals: Cognitive Domain*. Longman.

- Strauch, A. / Lencer, S. / Bosche, B. / Gladkova, V. / Schneider, M. / Trevino-Eberhard, D. (2019): GRETA – kompetent handeln in Training, Kurs & Seminar. Deutsches Institut für Erwachsenenbildung: Bonn.

- Krathwohl, D. R., Bloom, B. S., & Masia, B. B. (1964). Taxonomy of educational objectives, handbook ii: affective domain. New York: David McKay Company. Inc. ISBN 0-679-30210-7 , 0-582-32385, 1.

- Krathwohl, D. R. (2002). A revision of Bloom's taxonomy: An overview. *Theory into practice*, *41*(4), 212-218.


GRETA
kompetent handeln in Training, Kurs & Seminar